

MEMORIA ANUAL

CURSO 2023/2024

**CENTRO: CEIP ALCALDE DE
MÓSTOLES**

CÓDIGO: 28018393

DAT MADRID CAPITAL

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración_____	3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA_____	6
3. Evaluación de la organización general del centro_____	13
4. Evaluación de la organización pedagógica_____	15
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones_____	53
6. Conclusiones y propuestas de mejora_____	54
7. Anexos_____	56

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

Desde el equipo directivo se ha determinado el esquema a seguir para la elaboración de la Memoria siguiendo las orientaciones dadas.

Así mismo, se han delimitado los contenidos de la Memoria, proporcionando a cada coordinador de ciclo los apartados correspondientes que se deben revisar para que todo el profesorado, en las reuniones planificadas, pueda aportar sugerencias y propuestas contribuyendo a la elaboración de la misma, analizando y reflexionando sobre los logros conseguidos y dificultades encontradas durante el curso y elaborando conclusiones y propuestas de mejora futuras.

A cada coordinador/a de ciclo se le han asignado unas tareas concretas sobre la revisión y aportación de propuestas referente a los planes y proyectos del centro y las actividades complementarias realizadas durante este curso 2023-2024. De igual forma, a cada docente se le ha encomendado el análisis y reflexión sobre su propia práctica y sobre la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

Para todo ello se fijan 4 reuniones de ciclo, siendo las fechas de las mismas los días 20 y 27 de mayo, los días 14 y 17 de junio. Corresponsiéndole a cada una de estas fechas la realización de una tarea encomendada a los docentes.

Fase 2: Elaboración

Teniendo en cuenta los objetivos, planes y proyectos y actividades desarrolladas durante el curso escolar 2023-2024, el equipo directivo proporcionará a los docentes los documentos a utilizar para el análisis, reflexión y elaboración de la memoria.

Cada docente, de manera individual o dentro de los equipos de ciclo, llevarán a cabo ese proceso de análisis y reflexión, llegando a conclusiones y propuestas de mejoras de las que partir el próximo curso. De igual forma, el equipo directivo se encargará de realizar las tareas que sean de su competencia.

Una vez planteadas las propuestas de todos los sectores, el equipo directivo recogerá y armonizará todas las aportaciones, elaborando el documento final en el que aparezcan las propuestas de mejora para el próximo curso.

El documento final se trasladará a todos los participantes para su revisión y, si lo estiman necesario, puntualizar las observaciones que consideren antes de su aprobación final.

Fase 3: Informe		
El Claustro y el Consejo Escolar informan la Memoria Anual del curso 2023-2024.		
Fase 4: Remisión		
El equipo directivo será el encargado de difundir el documento definitivo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, además de depositarla en el repositorio de "Documentos Institucionales" del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces, antes del 10 de julio.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Planificando, elaborando, redactando y participando en la aprobación final de la Memoria.
Consejo Escolar	Sí	Mediante la lectura, análisis y posterior aprobación de la Memoria.
Claustro	Sí	Mediante la revisión de la PGA del curso actual y la aportación de ideas y sugerencias para los planes y proyectos, así como de la evaluación del alumnado, de la práctica docente y las actividades complementarias a realizadas en el curso 2023-2024. Analizando y reflexionando sobre el trabajo realizado en el curso actual, identificando puntos fuertes y dificultades encontradas, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras para el curso 2024/2025.
CCP	No	
Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/de familia profesional	Sí	Mediante la revisión de la PGA del curso actual y la aportación de ideas y sugerencias para los planes y proyectos, así como de la evaluación del alumnado, de la práctica docente y las actividades complementarias a realizadas en el curso 2023-2024. Analizando y reflexionando sobre el trabajo realizado en el curso actual, identificando puntos fuertes y dificultades encontradas, extrayendo conclusiones y proponiendo mejoras para el curso 2024/2025.
EAT/EOEP	Sí	

Departamento de orientación		Mediante la revisión y el análisis de lo establecido en el Plan Anual del EOEP.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	No	
Equipos de tutores	No	
Coordinadores de programas	Sí	Mediante la revisión y el análisis de lo establecido en el Programa #CompDigEdu y de Huerto escolar, valorando los logros obtenidos y objetivos cumplidos, las dificultades encontradas y recogiendo las propuestas de mejora para el próximo curso.
Alumnado	Sí	Mediante la evaluación de la práctica docente y la aportación de sus intereses y opiniones sobre las actividades complementarias y extraescolares realizadas durante este curso y las previstas para realizar el curso siguiente.
AMPA	Sí	Aportando ideas y sugerencias sobre actividades complementarias y extraescolares a realizar el próximo curso.
Familias	Sí	Mediante la participación del Consejo Escolar en el ámbito de sus competencias y aportando propuestas para el curso siguiente, mediante este órgano o mediante el AMPA, así como valorando los resultados obtenidos.
Empresas		
Otros		

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso ____/____ ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el ____/____/____, y en la del Consejo Escolar del ____/____/____.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: ADMINISTRACIÓN - GESTIÓN

OBJETIVO 1: Establecer un modelo de liderazgo que fomente la participación en los planes y proyectos por parte del claustro para avanzar hacia el cambio metodológico de centro.

INDICADOR DE LOGRO: Se establece un modelo de liderazgo en el que la participación activa y consensuada del claustro marca la toma de decisiones en relación con los planes y proyectos a llevar a cabo en el centro.

GRADO DE CONSECUCCIÓN

1	2	3	4

LOGROS

- Se escuchan y tienen en cuenta las demandas del claustro de profesores sobre las actividades complementarias a realizar durante el curso.
- Se permite la participación de todo el profesorado del centro en la toma de decisiones sobre el desarrollo de los proyectos de "Escuelas visuales" y sobre la formación en Aprendizaje Cooperativo.
- Los planes y proyectos del centro son elaborados y revisados por el equipo docente, favoreciendo desde el equipo directivo la aportación de propuestas de mejora metodológica aportadas por el claustro y teniendo en cuenta dichas sugerencias.
- Se mantiene una comunicación fluida entre el equipo docente y equipo directivo, intentando dar respuesta en todo momento a las demandas del profesorado, valorando su pertinencia y viabilidad.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

La buena dinámica de trabajo del claustro de profesores, así como su participación activa ha favorecido que el modelo de liderazgo implantado haya resultado efectivo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dar más peso a las comisiones del centro en la toma de decisiones para dinamizar el funcionamiento del claustro.

OBJETIVO 2: Avanzar hacia la digitalización del centro en relación con el tratamiento de documentación administrativa, pedagógica y académica teniendo en cuenta la normativa vigente para cumplir con los protocolos de protección de datos.										
INDICADOR DE LOGRO: Se digitaliza la documentación administrativa, pedagógica y académica minimizando el uso en formato físico				GRADO DE CONSECUCCIÓN						
				1	2	3	4			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS								
- Se crea un aula virtual para alojar modelos de documentos del centro. - Se promueve la utilización del aula virtual por parte de todo el profesorado para la consulta y utilización de documentos. - Se utiliza Cloud de EducaMadrid para alojar y compartir documentación académica del alumnado.		- Existencia de gran cantidad de carpetas y documentos, lo que provoca una falta de agilidad para la consulta de la documentación académica.								
PROPUESTAS DE MEJORA										
- Para el próximo curso, se propone la revisión y reubicación de la documentación académica y pedagógica alojada en Cloud para favorecer y agilizar su consulta por parte del profesorado.										
ÁMBITO: PEDAGÓGICO										
OBJETIVO 3: Llevar a cabo un Proyecto de sensibilización y adecuación como Centro preferente de alumnado que presenta NEE derivadas de un Trastorno del Espectro Autista para lograr una respuesta educativa eficaz en cuanto a la organización, estructuración y adaptación del entorno educativo de manera inclusiva.										
INDICADOR DE LOGRO: Se lleva a cabo un Proyecto de sensibilización y adecuación del colegio como centro preferente TGD.							GRADO DE CONSECUCCIÓN			
							1	2	3	4
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS							

- Se presenta la solicitud de participación en el proyecto "Escuelas visuales". - Se selecciona como coordinadora del proyecto a la tutora del aula TGD. - Somos aceptados como centro para participar en el proyecto y nuestra coordinadora realiza una fase de formación. - Se programan sesiones de formación para nuestros docentes sobre el proyecto. - Se diseñan materiales y se utilizan, por parte del profesorado y a nivel de centro las diferentes herramientas visuales trabajadas en el proyecto.	- Gran cantidad de herramientas visuales propuestas que requieren una mayor profundización y tiempo de implementación por parte de todo el profesorado.								
PROPUESTAS DE MEJORA									
- Ampliar la formación sobre las herramientas visuales en las que se ha profundizado en menor medida e incluir en la PGA del próximo curso objetivos con este ámbito.									
OBJETIVO 4: Impulsar la innovación metodológica del centro mediante iniciativas que permitan una transformación gradual desde un enfoque metodológico, organizativo y tecnológico y la formación permanente del profesorado									
INDICADOR DE LOGRO: Se implementan en el centro iniciativas que contribuyan a la innovación metodológica de manera gradual.	GRADO DE CONSECUCCIÓN								
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4				
	1	2	3	4					
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS								
- Se implementa la metodología Innovamat en el área de Matemáticas en los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria. - Los maestros/as de 1º y 2º realizan una formación específica en el mes de septiembre y sesiones de seguimiento por parte del asesor de Innovamat. - Se realiza una formación presencial de 18 horas sobre aprendizaje cooperativo. - Se implementan a nivel de centro diferentes técnicas y herramientas de aprendizaje cooperativo.	- No se ha podido comenzar a utilizar el Aula del Futuro ya que seguimos a la espera de recibir el mobiliario solicitado. - No se han podido planificar y elaborar proyectos para el área de Ciencias de la Naturaleza, por falta de tiempo al estar inmersos en otros proyectos.								

- Se establece un plan de trabajo por parte del equipo directivo para revisar y analizar la metodología de aprendizaje cooperativo y llegar a acuerdos y líneas metodológicas comunes de cara al próximo curso.
- Se habilita como espacio para la instalación del Aula del Futuro una de las aulas del edificio de Educación Infantil.
- Se selecciona y solicita el mobiliario del Aula del Futuro perteneciente al Proyecto de Innovación Educativa.
- Se solicitan y se consiguen los vinilos oficiales del INTEF para el Aula del Futuro.
- Se transforma uno de los espacios no utilizados del centro (en la planta superior del edificio principal), dotándolo de una zona de lectura, varias mesas para el trabajo en equipo, un monitor digital interactivo, estanterías para almacenaje de libros de lectura y unas gradas para crear una zona de exposiciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Retomar y planificar la organización y elaboración de proyectos para trabajar el área de Ciencias de la Naturaleza.

ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES

OBJETIVO 5: Impulsar la implicación y participación activa de los diferentes sectores de la comunidad educativa, incidiendo en la implicación de las familias en colaboración con entidades sociales y comunitarias.

INDICADOR DE LOGRO: Mejora la implicación y participación de las familias en la vida del centro.

**GRADO DE
CONSECUCCIÓN**

1	2	3	4

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Se consigue una alta participación de las familias en la vida del centro y en las actividades complementarias planteadas (festival de navidad, carnavales, semana cultural, carrera solidaria y festival de fin de curso. - Se logra la participación de las familias a través de la “Patrulla Sonrisas”, colaborando de manera activa en la decoración y habilitación de espacios para actividades complementarias como Halloween. - Se mantiene una comunicación fluida con el AMPA, escuchando y llevando a cabo sus propuestas para la realización de actividades complementarias y extraescolares (festival de fin de curso, salida de fin de curso de los alumnos/as de 6º de EP, visita al centro de salud “Las Águilas” y propuesta de actividades extraescolares para el próximo curso).	- La jornada laboral de muchas de las familias de nuestro centro dificulta que se logre una mayor participación de las mismas en las diferentes actividades propuestas.												
PROPUESTAS DE MEJORA													
- Comenzar a promover el funcionamiento de la patrulla Sonrisas desde el inicio de curso, con la agrupación de las familias en diferentes ámbitos de mejora del centro. - Impulsar la participación del AMPA escuchando sus propuestas desde el inicio de curso y manteniendo una constante coordinación.													
OBJETIVO 6: Favorecer una coordinación eficaz entre el centro y el Equipo de Orientación que permita dar una respuesta adecuada a las necesidades socioeducativas de nuestro alumnado.													
INDICADOR DE LOGRO: Coordinación periódica entre el centro y el EOEP para dar una respuesta ajustada a las necesidades de nuestra comunidad educativa.	<table><tr><th colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS												
- Se fijan reuniones a principio del curso escolar para analizar las necesidades de nuestro alumnado, así como las demandas de evaluación psicopedagógica pendientes del curso pasado.	- Siendo la asistencia del PSC y Orientadora en jueves y viernes, ha coincidido con muchos días no laborales que ha perjudicado los días de asistencia en el centro.												

PROPUESTAS DE MEJORA	
- Que el reparto de estos profesionales a los centros se realice evitando las parejas de días lunes-martes y jueves-viernes, para evitar la acumulación de festivos y que el centro esté varias semanas sin la visita del PSC y Orientadora.	

ÁMBITO: RESULTADOS							
OBJETIVO 7: Mejorar la competencia matemática de nuestro alumnado adaptando la propuesta metodológica a los nuevos requerimientos legislativos y de nuestra sociedad							
INDICADOR DE LOGRO: Mejora el porcentaje de alumnos/as con resultados positivos en el área de Matemáticas.				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
- Se logra implementar la metodología Innovamat en primer ciclo de Educación Primaria. - Se acuerda implementar Innovamat, para el próximo curso, en 3º de Educación Primaria.				- Desconocimiento de la nueva metodología que requiere una profundización en la misma para implementarla con el mayor aprovechamiento posible. - Propuestas de los libros de texto poco adaptadas a los nuevos requerimientos normativos, lo que exige que el maestro/a busque otras alternativas.			
PROPUESTAS DE MEJORA							
- Conseguir implementar la metodología Innovamat en todos los cursos de la etapa en los próximos años. - Realizar una formación más amplia en didáctica de las matemáticas y recibir un seguimiento y acompañamiento a los docentes que implementen nuevas metodologías. - Renovar los acuerdos de centro en cuanto a la resolución de problemas y el cálculo.							

OBJETIVO 8: Mejorar el trabajo en equipo de nuestro alumnado fomentando el aprendizaje cooperativo, formándonos como equipo docente para un desarrollo eficaz del mismo y adaptando nuestra práctica docente a esta metodología.

INDICADOR DE LOGRO: En todas las aulas del centro se sigue la misma disposición del alumnado y se establecen los mismos roles y funciones de aprendizaje cooperativo

GRADO DE CONSECUCCIÓN			
1	2	3	4

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Se informa a todo el profesorado de los acuerdos establecidos sobre trabajo cooperativo. - Se favorece la autoevaluación de la práctica docente en relación con el aprendizaje cooperativo mediante una rúbrica de autoevaluación cumplimentada trimestralmente. - Se realiza una formación presencial en el centro, de 18 horas de duración, sobre aprendizaje cooperativo. - Se implementan en el aula, en la mayoría de los casos, los acuerdos adoptados a principio de curso. - A partir de la formación recibida, se revisan nuestros acuerdos y se plantean sesiones de trabajo para reestructurar el trabajo cooperativo a nivel de centro, llegando a acuerdos para el próximo curso en cuanto a los agrupamientos, normas, roles y herramientas cooperativas a utilizar.	- Falta de formación en esta metodología, que se ha podido mejorar con la formación recibida a finales del primer trimestre.
PROPUESTAS DE MEJORA	
- Incluir en la dinámica de trabajo del centro y en la PGA del próximo curso todos los acuerdos adoptados a nivel de centro tras la formación realizada de Aprendizaje Cooperativo. - Destinar algunas sesiones de los restos horarios para la tutorización entre docentes para analizar la implementación de esta metodología.	

3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Sí	- Continuar con el cambio metodológico en el área de Matemáticas ampliando la utilización de la metodología Innovamat hasta 3º de Educación Primaria. - Unificación de la metodología de Aprendizaje cooperativo para trabajarlo de manera transversal en las etapas de Educación Infantil y Primaria.
Calendario de evaluaciones	Sí	- Definir a principio de curso el calendario de evaluaciones para facilitar la organización del claustro, tanto de los docentes con jornada completa en nuestro centro como aquellos compartidos o a media jornada.
Organización y distribución de espacios	Sí	- Favorecer la utilización de todos los espacios del centro disponible, además del aula de referencia, para realizar actividades educativas de distinta tipología. - Poner en marcha el Aula del Futuro, continuando a la espera de recibir el mobiliario. - Renaturalización de los espacios exteriores del centro con la creación de las aulas Aire, Fuego, Tierra y Nube.

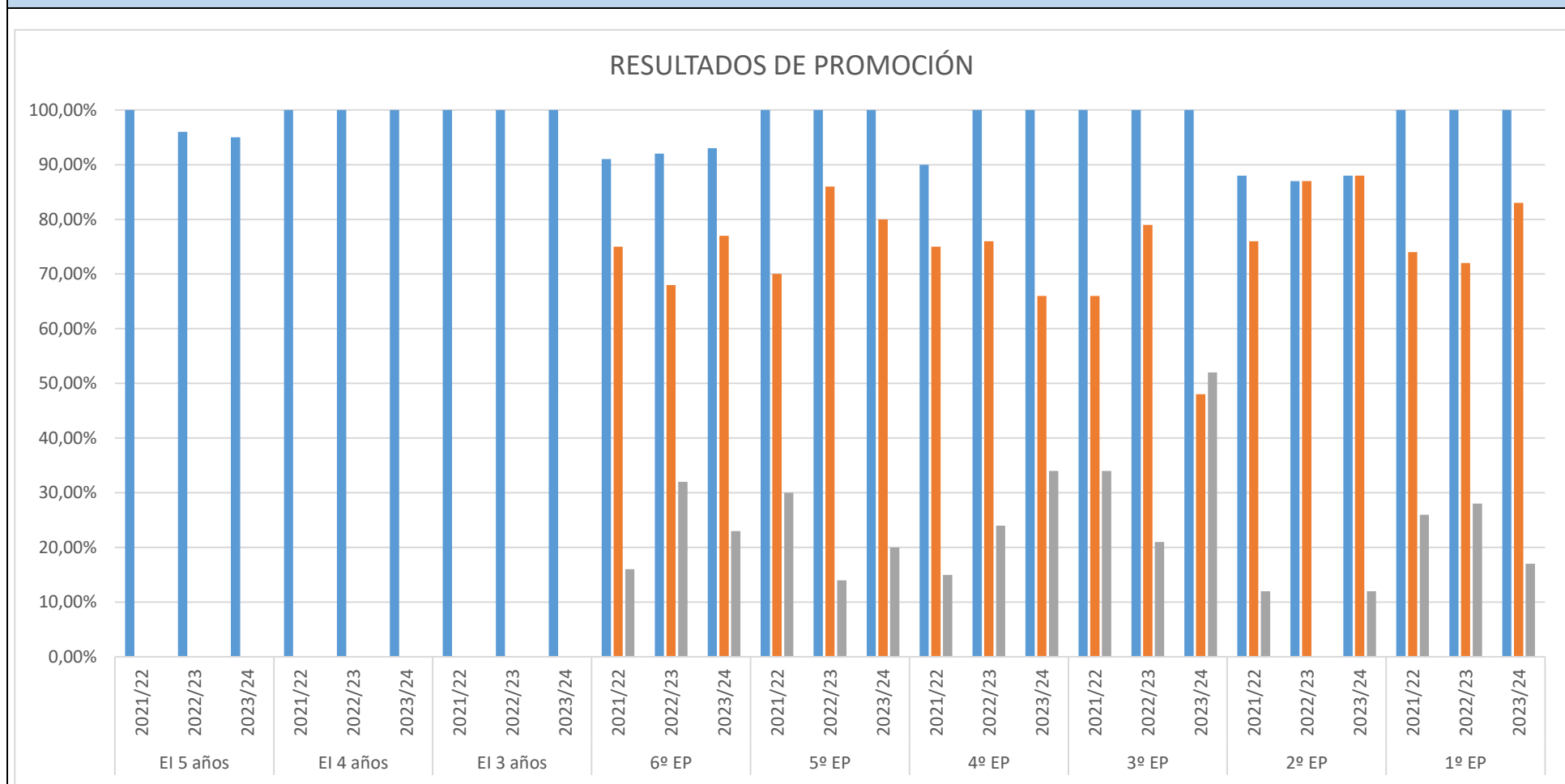
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	- Continuar con la planificación semanal del trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente para facilitar la organización de todo el claustro. - Digitalizar toda la documentación relativa a las actas de los órganos de gobierno y coordinación docente.
--	----	--

4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción					
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN SIN SUPERACIÓN DE REQUISITOS
EI 3 años	2021/22	16	100%		
	2022/23	22	100%		
	2023/24	18	100%		
EI 4 años	2021/22	24	100%		
	2022/23	15	100%		
	2023/24	22	100%		
EI 5 años	2021/22	14	100%		
	2022/23	23	96%		
	2023/24	19	95%		
1º EP	2021/22	23	100%	74%	26%
	2022/23	14	100%	72%	28%
	2023/24	17	100%	83%	17%
2º EP	2021/22	25	88%	76%	12%
	2022/23	24	87%	87%	0%
	2023/24	25	88%	88%	12%
3º EP	2021/22	23	100%	66%	34%
	2022/23	23	100%	79%	21%
	2023/24	23	100%	48%	52%
4º EP	2021/22	20	90%	75%	15%
	2022/23	25	100%	76%	24%
	2023/24	23	100%	66%	34%
5º EP	2021/22	20 (5ºA) / 23 (5ºB)	100% / 100%	100% / 70%	100% / 30%
	2022/23	21	100%	86%	14%
	2023/24	25	100%	80%	20%

6º EP	2021/22	24	91%	75%	16%
	2022/23	25 (6ºA) / 25 (6º B)	92% / 92%	68% / 68%	32% / 32%
	2023/24	26%	93%	77%	23%

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN



LEYENDA:

% PROMOCIÓN TOTAL

% PROMOCIÓN CON 0 SUSPENSOS

% PROMOCIÓN SIN SUPERACIÓN DE REQUISITOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

De manera general, los resultados de promoción han tenido una leve mejoría en el curso actual en la etapa de Educación Primaria. Aunque, si bien es cierto que esa mejoría es muy leve, es reseñable destacar que, en la mayoría de los casos, la principal causa de no promoción del alumnado en la etapa de Educación Primaria es la incorporación tardía al sistema educativo español que provoca que este alumnado se incorpore a nuestro centro con un desfase muy amplio entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que por edad se encuentra escolarizado. En el caso de Educación Infantil, la principal causa de no promoción es la permanencia de alumnado con necesidades educativas especiales un curso más en la etapa.

PROPUESTAS DE MEJORA

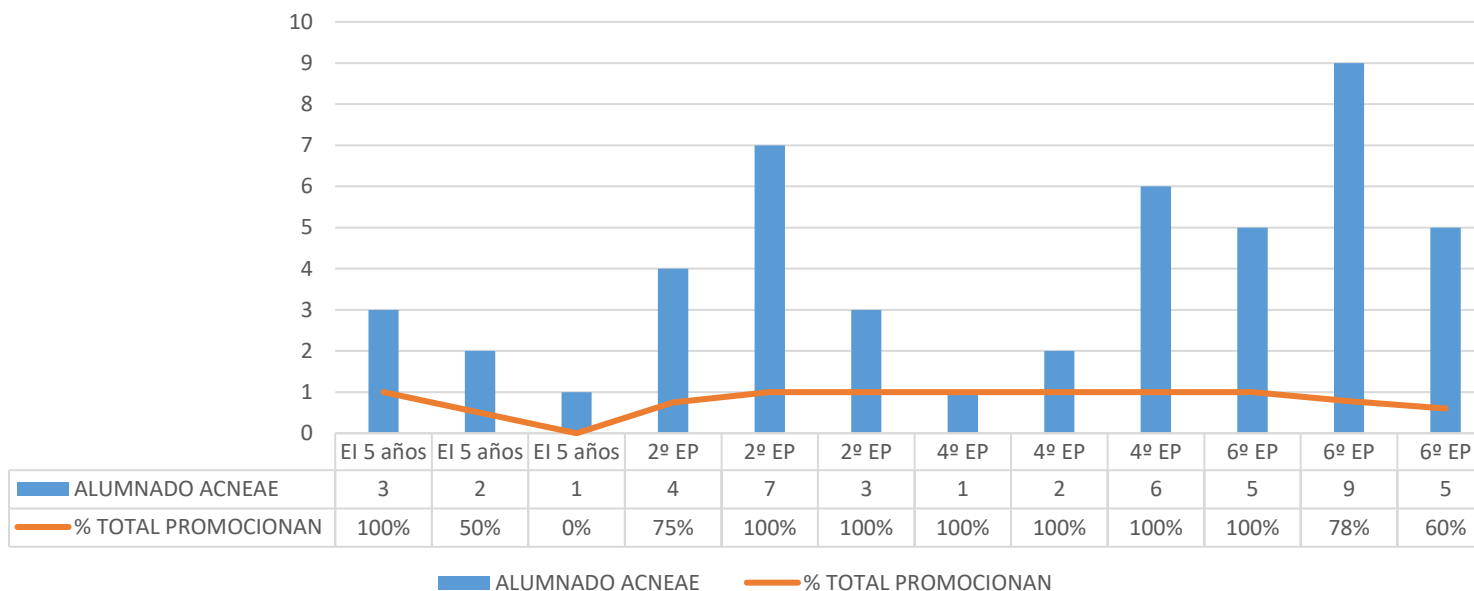
En el último curso se ha incorporado a nuestro centro una maestra de compensatoria, lo que creemos que es un aspecto esencial para, en los próximos cursos, reducir el porcentaje de alumnado que no promociona por esta causa. Además, en los cursos de primer ciclo, es necesario destinar más refuerzos y apoyos para reducir este desfase.

Resultados de promoción de ACNEAE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% TOTAL PROMOCIONAN
EI 5 años	2021/22	3	100%
	2022/23	2	50%
	2023/24	1	0%
2º EP	2021/22	4	75%
	2022/23	7	100%
	2023/24	3	100%
4º EP	2021/22	1	100%
	2022/23	2	100%
	2023/24	6	100%
6º EP	2021/22	5	100%
	2022/23	9	78%
	2023/24	5	60%

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

Resultados promoción ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

En la etapa de Educación Infantil, la principal causa de permanencia un curso más en la etapa son las Necesidades Educativas Especiales. En el caso de Educación Primaria, las principales causas de no promoción son las necesidades de compensación educativa, cuando se considera que la repetición puede ayudar a cubrir ese desfase, y la incorporación tardía al sistema educativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para el próximo curso se ha cubierto la plaza jurídica de la maestra PT, dando más estabilidad al equipo de atención a las diferencias individuales y proporcionando una mayor continuidad a la respuesta educativa del alumnado con necesidades. Además, contar con una maestra de Educación Compensatoria desde principio de curso favorecerá que nuestro alumnado con desfase



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Ceip Alcalde de Móstoles

C/ Aldeanueva de la Vera, 9 28044 Madrid
Teléfonos: 91 705 5465
Fax: 91509 51

cp.alcaldedemostoles.madrid@educa.madrid.org

	curricular por este motivo pueda compensar sus dificultades en el menor tiempo posible.
--	---

Resultados por cursos y áreas – EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO	ÁREAS	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
INFANTIL 3 AÑOS	CRECIMIENTO EN ARMONÍA	75%	-Incorporación tardía de 3 alumnos. Estos alumnos no han estado escolarizados previamente. -Falta de madurez. -Motricidad fina y coordinación baja. -Poca tolerancia a la frustración.	- Agrupar por parejas de gemelos (aprendizaje cooperativo de hábitos). - Seguir trabajando de manera diaria la identificación y gestión de las emociones.
	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	75%	-Incorporación tardía de 3 alumnos. Estos alumnos no han estado escolarizados previamente. -Falta de atención y de memorización. -Falta de madurez.	- Dedicar una sesión diaria a trabajar aspectos lógico-matemáticos, con una base común en los tres niveles de infantil. - Utilizar las técnicas cooperativas para enriquecer el aprendizaje de todo el grupo.
	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	70%	-Incorporación tardía de 3 alumnos. Estos alumnos no han estado escolarizados previamente. -Dificultades en la expresión oral.	- Dedicar una sesión diaria a la expresión y comunicación oral de todo el grupo. - Crear un banco de recursos para trabajar la expresión oral: tarjetas, cuentos...
	CRECIMIENTO EN ARMONÍA	80%	-No identifican algunas partes del esquema corporal. -Poca tolerancia a la frustración.	- Agrupar por parejas de gemelos (aprendizaje cooperativo de hábitos).

INFANTIL 4 AÑOS				- Seguir trabajando de manera diaria la identificación y gestión de las emociones.
	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	90%	-Bajo nivel madurativo. -Falta de atención y de memorización.	- Dedicar una sesión diaria a trabajar aspectos lógico-matemáticos, con una base común en los tres niveles de infantil. - Utilizar las técnicas cooperativas para enriquecer el aprendizaje de todo el grupo.
	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	80%	-Dificultades en la expresión oral.	- Dedicar una sesión diaria a la expresión y comunicación oral de todo el grupo. - Crear un banco de recursos para trabajar la expresión oral: tarjetas, cuentos...
INFANTIL 5 AÑOS	CRECIMIENTO EN ARMONÍA	94%	-Poca tolerancia a la frustración.	- Seguir trabajando la identificación y gestión de las emociones.
	DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	82%	-Incorporación tardía de 2 alumnos. Estos alumnos no han estado escolarizados previamente. -Falta de atención y de memorización. -Faltas de asistencia al aula de manera continuada.	- Dedicar una sesión diaria a trabajar aspectos lógico-matemáticos, con una base común en los tres niveles de infantil. - Utilizar las técnicas cooperativas para enriquecer el aprendizaje de todo el grupo.

	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	82%	-Incorporación tardía de 2 alumnos. Estos alumnos no han estado escolarizados previamente. -Dificultades en la expresión oral y/o escrita.	- Dedicar una sesión diaria a la expresión y comunicación oral de todo el grupo. - Crear un banco de recursos para trabajar la expresión oral: tarjetas, cuentos...
--	--	-----	---	--

Resultados por cursos y áreas – EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	ÁREA	PORCENTAJE DE APROBADOS EN EL ÁREA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º	94%	Lengua extranjera: Inglés	100%	6%		
		Ciencias Sociales	100%	6%		
		Lengua Castellana y Literatura	82%	-12%	Alumnos con muchas dificultades de aprendizaje.	El Equipo de Orientación evaluará a dichos alumnos para determinar cuáles son las causas.
		Matemáticas	82%	-12%	Alumnos con muchas dificultades de aprendizaje.	El Equipo de Orientación evaluará a dichos alumnos para determinar cuáles son las causas.
		Ciencias de la Naturaleza	100%	6%		
		Artística	100%	6%		
		Educación Física	100%	6%		
		Religión	100%	6%		
		Lengua Castellana y Literatura	88 %	-7,8%	Tres alumnos suspenden la materia por tener un nivel de 1º de Primaria	Este alumnado no promociona y el curso que viene, dependiendo del resultado de las evaluaciones iniciales, se intentará que alcance

2º EP	95,8 %					el nivel de 2º de Primaria junto con el resto de la clase. Se le ha ido proporcionando material complementario adaptado a su nivel y recomendaciones para que sigan trabajando este verano para no perder todo lo que hemos avanzado.
		Matemáticas	88 %	-7,8%	Tres alumnos suspenden la materia por tener un nivel de 1º de Primaria	Ocurre lo mismo que se ha explicado arriba. Se ha establecido un plan de refuerzo en el que se especifican los aspectos a mejorar. Asimismo, se ha hablado con las familias para seguir practicando la numeración, el cálculo de operaciones sencillas y la resolución de problemas del mismo modo que se ha hecho en el aula durante este curso.
		Ciencias de la Naturaleza	96 %	0,2%	Sólo un alumno suspende, por eso la desviación es positiva	Se trata de una dificultad en la comprensión lectora que se adhiere a la dificultad de algunos contenidos y su lenguaje específico. Se le proporciona un diario de aprendizaje de la materia para que trabaje esto durante el verano.
		Ciencias Sociales	96 %	0,2%	Sólo un alumno suspende, por eso la desviación es positiva	En línea con lo expresado en el apartado anterior, la dificultad de contenidos junto con la comprensión lectora hace que un porcentaje pequeño de alumnado encuentre barreras a la hora de trabajar esta asignatura. Se propone buscar alternativas de

						aprendizaje como más tiempo dedicado a proyectos y a la investigación de los contenidos por parte del alumnado. También se le proporciona el diario de aprendizaje específico de la materia.
		Educación Artística	100 %	4,2%	La totalidad del alumnado aprueba	
		Inglés	100 %	4,2%	La totalidad del alumnado aprueba	
		Educación física	100 %	4,2%	La totalidad del alumnado aprueba	
		Religión	100 %	4,2%	La totalidad del alumnado aprueba	
3º EP	86,67%	Ciencias de la Naturaleza	95,65%	8,98%		
		Ciencias Sociales	78,26%	-8,41%	Aumento del desfase de determinados alumnos entre su nivel de competencia curricular y los contenidos del curso. La adaptación metodológica y de evaluación no ha sido suficiente para minimizar este desfase.	Realizar adaptaciones curriculares significativas para el próximo.
		Lengua Castellana y Literatura	91,3%	4,63%		
		Educación Artística	100%	13,33%		
		Matemáticas	73,91%	-12,76%	El nivel de competencia curricular de algunos alumnos es uno o dos cursos inferior al curso en el que se encuentran	Destinar sesiones de apoyo y refuerzo dentro y fuera del aula para el alumnado que lo requiere. Reforzar la metodología de aprendizaje cooperativo que

					escolarizados, habiendo 2 alumnos cursando un nivel de 1º EP por haberse incorporado tardíamente al sistema educativo, y una alumna con un nivel de 2º EP. Además, hay tres alumnos con NEE que aprueban según el nivel de su AC.	permita atender a las diferencias individuales del alumnado mediante el apoyo entre iguales.
		Educación Física	100%	13,33%		
		Educación Extranjera (Inglés)	56,52%	-30,15%	Debido a la gran cantidad de alumnos escolarizados tardíamente en los últimos cursos, existe un gran desfase curricular entre su nivel de competencia y el curso en el que están escolarizados.	Realizar adaptaciones curriculares para aquellos alumnos que lo requieran por NEE. Valorar la posibilidad de cambio en el material curricular para adaptarlo a la realidad del alumnado del centro.
		Religión	100%	13,33%		
4º EP	65,22%	Ciencias de la Naturaleza	95,65%	+30,43%		
		Ciencias Sociales	95,65%	+30,43%		
		Lengua Castellana y Literatura	91,30%	+26,08%	Hay 3 alumnos ACNEES que aprueban según su Adaptación Curricular. Hay una alumna de compensatoria que suspende por tener Adaptación Curricular de 2º.	

		Matemáticas	86,96%	+21,74%	Hay 3 alumnos ACNEES que aprueban según su Adaptación Curricular. Hay 3 alumnas de compensatoria que suspenden por tener Adaptación Curricular de 2º.	
		Inglés	65,22%	0		
		Educación Física	100%	+34,78%		
		Religión	100%	+34,78%		
		Educación Artística	100%	+34,78%		
5ºEP	80%	Lengua	92%	12%	Dos alumnos pertenecen al programa de Educación Compensatoria y suspenden el nivel curricular de referencia. Reseñar que un alumno aprueba con ACI.	Continuar ofreciendo numerosas actividades relacionadas con la comprensión y expresión lectora y escrita. Renovar fondo de Biblioteca y recuperar el préstamo. Realizar actividades de creación y expresión digital. Utilizar la comunidad MadRead.
		Matemáticas	92%	12%	Dos alumnos pertenecen al programa de Educación Compensatoria y suspenden el nivel curricular de referencia. Reseñar que un alumno aprueba con ACI.	Ampliar el número de actividades manipulativas para trabajar los conceptos matemáticos.
		Ciencias Sociales	100%	20%		Ampliar el trabajo por proyectos, exposiciones, visitas... en las materias de Ciencias.
		Ciencias Naturales	100%	20%		Ampliar el trabajo por proyectos, exposiciones, visitas... en las materias de Ciencias.
		Ed. Física	100%	20%		

6º	77%	Ed. Artística	100%	20%		
		Ed. Valores	100%	20%		
		Inglés	80%	20%	Algunos suspensos se deben al bajo nivel de alumnos llegados en cursos superiores al centro.	Utilizar en mayor medida recursos digitales que puedan acercar los contenidos a los alumnos.
		Ciencias de la Naturaleza	100%	*33 %	Se ha trabajado por proyectos y trabajos en grupo y los resultados han sido muy positivos.	
		Ciencias Sociales	100%	*33 %	Se ha trabajado por proyectos y trabajos en grupo y los resultados han sido muy positivos.	
		Educación Artística	100%	*33 %		
		Lengua Castellana y Literatura	81%	*3%	La desviación es mínima. Si en esta materia sube un poco el porcentaje de aprobados es porque en inglés hay un número algo mayor de suspensos.	Seguir trabajando en las clases de compensatoria e intentar subir el nivel de alumnos que llegan al colegio con desfase curricular.
		Inglés	77%	0%		Desde el inicio de curso informar a los padres de los alumnos con bajo nivel y , entre todos buscar posibles actuaciones para mejorarlo.
		Matemáticas	81%	*3%	La desviación es mínima. Si en esta materia sube un poco el porcentaje de aprobados es porque en	Seguir trabajando en las clases de compensatoria e intentar subir el nivel de alumnos que llegan al colegio con desfase curricular.



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Ceip Alcalde de Móstoles

C/ Aldeanueva de la Vera, 9 28044 Madrid
Teléfonos: 91 705 5465
Fax: 91509 51

cp.alcaldedemostoles.madrid@educa.madrid.org

					inglés hay un número algo mayor de suspensos.	
		Educación Física	100%	23%		
		Religión	100%	23%		

Resultados de evaluaciones externas

4º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	24	16	16	100	17	15	88	16	12	75	17	11	64
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
En el grupo existe un elevado número de alumnos/as que requieren medidas de atención a las diferencias individuales, tanto por compensación educativa, como por necesidades educativas especiales e incorporación tardía al sistema educativo, lo que dificulta, en ocasiones, la dinámica del aula para dar respuesta a la elevada diversidad.									Promover la puesta en marcha de metodologías activas que permitan la adquisición de las competencias específicas de las áreas con porcentajes de resultados más bajos (especialmente Ciencias Sociales) por parte del alumnado.					

6º EDUCACIÓN PRIMARIA	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / CIENCIAS SOCIALES		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	26	22	20	90	21	19	90	22	22	100	21	18	85
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					

Resultados de evaluaciones externas

En el grupo existe un elevado número de alumnos/as que requieren medidas de atención a las diferencias individuales por compensación educativa, lo que dificulta, en ocasiones, la dinámica del aula para dar respuesta a la elevada diversidad.
Escasos días antes de la realización de las pruebas se incorporan al grupo dos alumnos nuevos.

Promover la puesta en marcha de metodologías activas que permitan la adquisición de las competencias específicas de las áreas con porcentajes de resultados más bajos (especialmente Ciencias Sociales) por parte del alumnado.

Evaluación de la convivencia

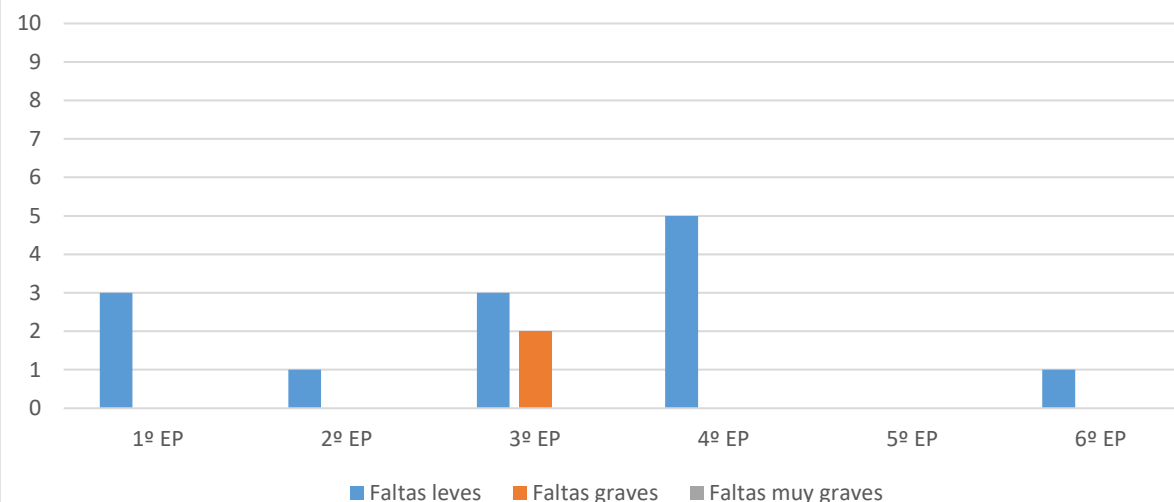
CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
- Minimizar la aparición de conflictos y conductas contrarias a la convivencia a lo largo del curso. - Participación activa del alumnado en la resolución pacífica, dialogada y reflexiva de conflictos. - Medidas proactivas de mejora de la convivencia en el centro que han provocado que los conflictos surgidos hayan sido casos aislados y resueltos inmediatamente, evitándose situaciones más graves y prolongadas en el tiempo. - Comunicación inmediata a las familias de los conflictos que han aparecido para establecer medidas coordinadas entre familia y escuela. - Realización de jornadas de convivencia inter-nivelares para favorecer las relaciones entre alumnado de los diferentes cursos y etapas.	- No estabilidad en el profesorado del centro, lo que dificulta la continuidad en las pautas establecidas a nivel de convivencia e implica periodos adaptativos hasta adquirir las nuevas rutinas de trabajo y funcionamiento del centro.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

En el curso 2023-2024, los datos registrados han sido los siguientes:

NÚMERO DE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA REGISTRADAS



No se encuentran registrados en Raíces datos de cursos anteriores.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Participación proactiva del alumnado en el ámbito de la convivencia, con medidas encaminadas a evitar conflictos y, en caso de aparición, su resolución dialogada y pacífica.
- Charlas formativas preventivas realizadas por recursos externos como el Centro de Apoyo a la Familia (CAF) y de la Policía Nacional, lo que ha evitado la aparición de conflictos graves en los últimos cursos de la etapa de Primaria.

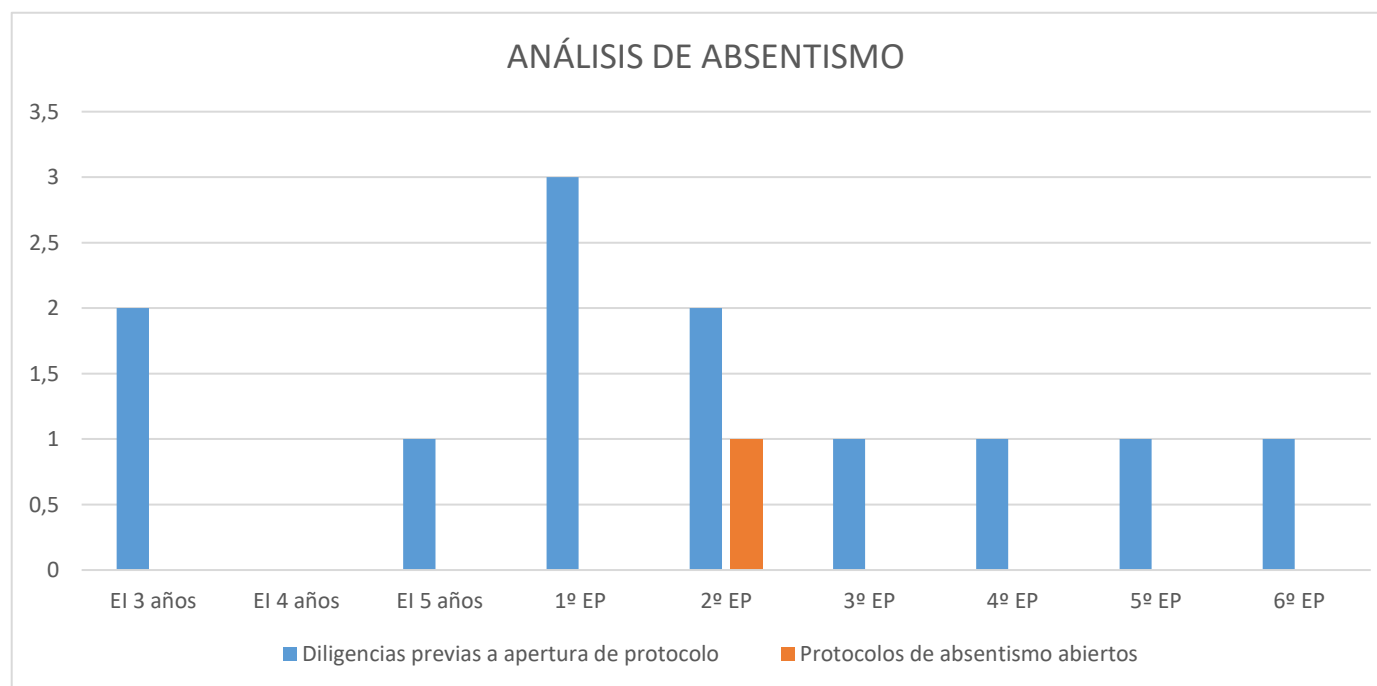
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Ampliar las charlas formativas a toda la etapa de Educación Primaria, no solo en los cursos superiores de la etapa.
- Hacer un seguimiento y valoración trimestral de las normas de convivencia.

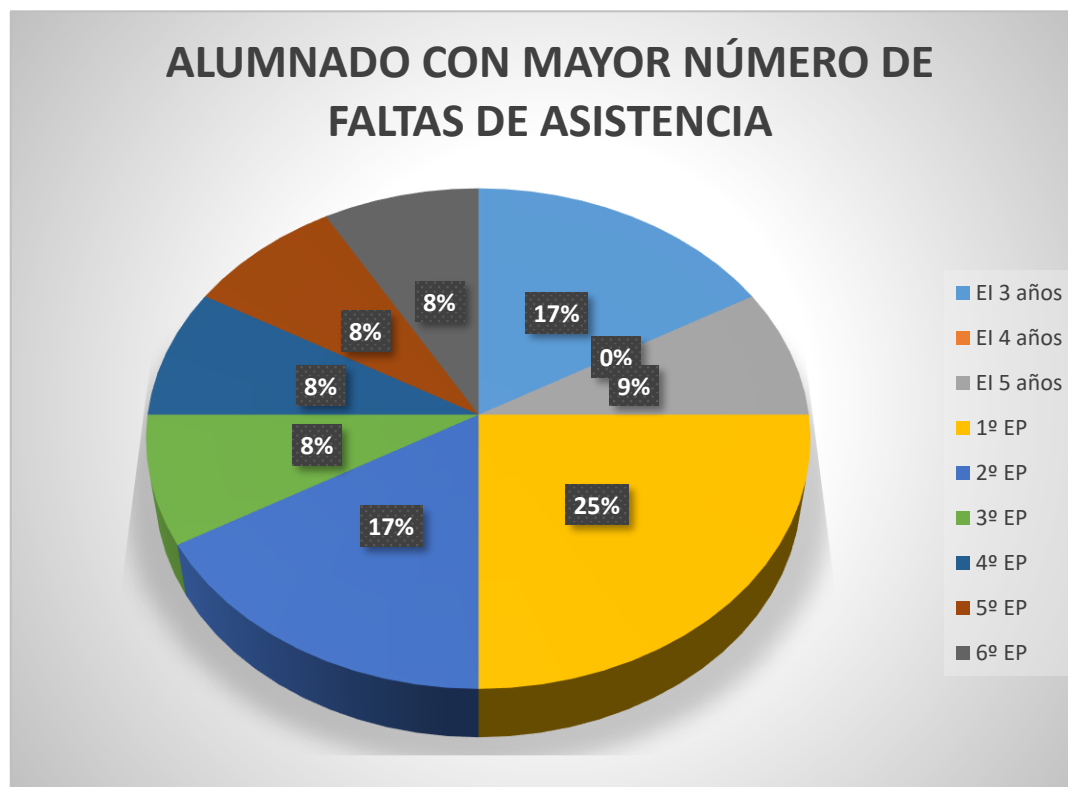
Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO POR NIVELES

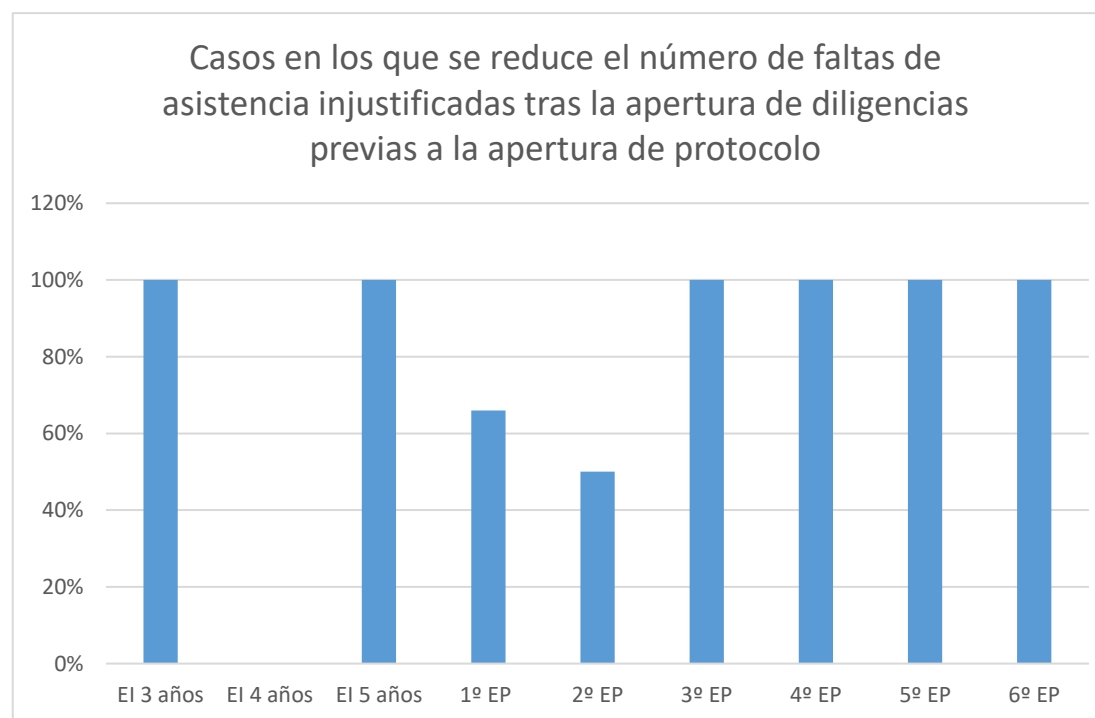
En la siguiente gráfica se incorporan los datos más reseñables de absentismo del curso 2023-2024. En ella se representan el número de alumnado con el que se han abierto diligencias previas a la apertura de protocolo por un mayor número de faltas de asistencia y los protocolos de absentismo abiertos durante el curso escolar:



A continuación, se muestra una gráfica en la que se representa el porcentaje de alumnado, por curso, con un mayor número de faltas de asistencia respecto del total del centro:



Por último, se recoge una gráfica en la que se representa el porcentaje de casos en los que se reduce el número de faltas injustificadas del alumnado realizando diligencias previas a la apertura del protocolo, como reuniones desde la tutoría con las familias o reuniones desde jefatura.



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

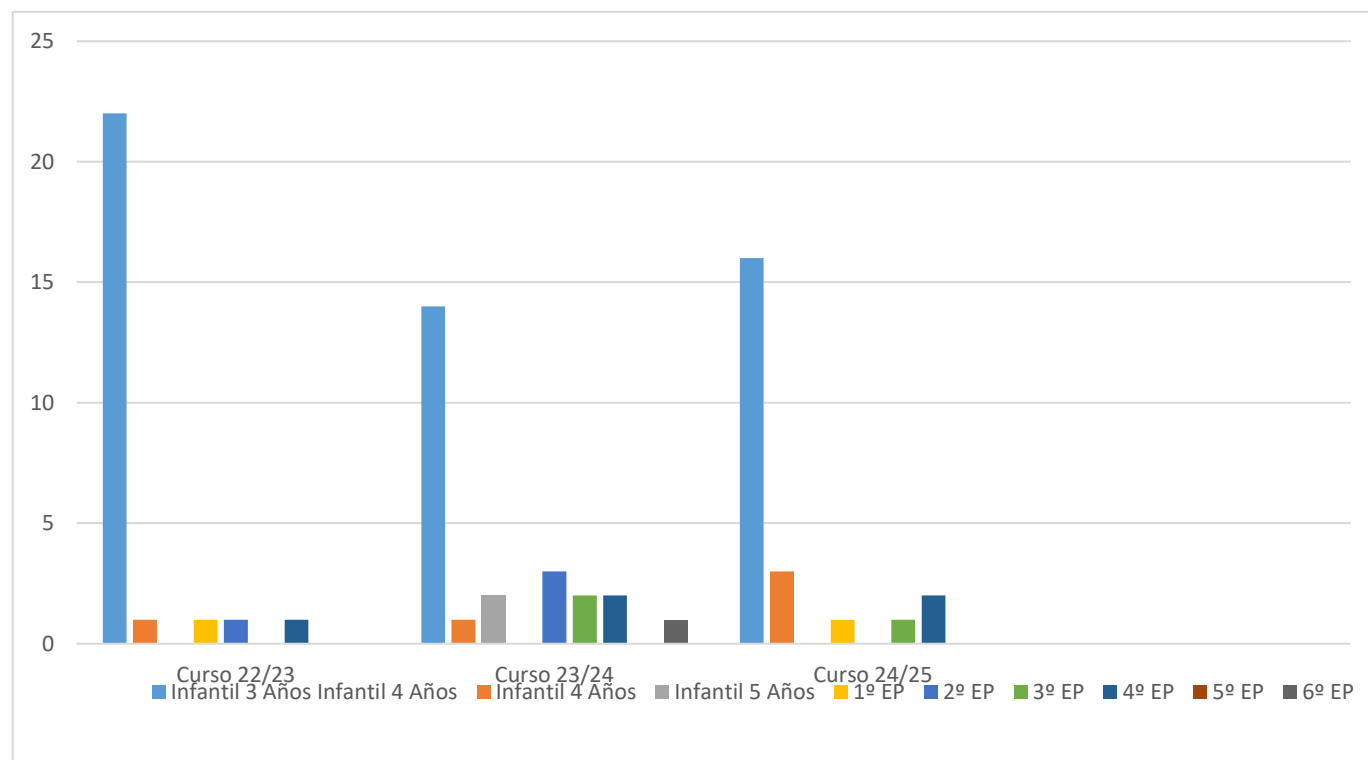
- De manera general, la principal causa de faltas de asistencia injustificadas se debe a la falta de valoración de la importancia de la educación y asistencia regular al centro.
- Además, las dificultades en la organización familiar hacen que, en ocasiones, algunos alumnos falten de manera injustificada.
- Falta de claridad en los criterios para considerar faltas como justificadas o injustificadas.
- En la mayoría de los casos en los que se ha producido un número elevado de faltas injustificadas, se han mantenido reuniones desde la tutoría y, en algunos casos desde jefatura, para intentar corregir la situación y mejorar la regularidad en la asistencia del alumnado. En la mayoría de los casos, la asistencia al centro ha mejorado sin necesidad de llevar a cabo la apertura de protocolo de absentismo.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer una comunicación efectiva entre familia y escuela para lograr transmitir la importancia de la asistencia y obligatoriedad al centro.
- Llevar un control con mayor periodicidad sobre los alumnos/as susceptibles de acumular un mayor número de faltas y mantener reuniones periódicas con las familias sobre dicho aspecto.
- Realizar talleres de familias o dinámicas que les involucren en la vida activa del centro.
- Realizar una actualización de los datos de contacto para poder mantener una comunicación constante con las familias de los alumnos absentistas.
- Informar, haciendo un mayor hincapié, en las reuniones generales de familias sobre la obligatoriedad de los tutores legales/familias de traer a sus hijos e hijas al centro, faltando solamente cuando sea un motivo justificado.
- Contar con unos criterios objetivos y claros sobre la justificación de las faltas.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Aumenta ligeramente la demanda en el proceso de admisión con respecto al curso anterior.

En el entorno próximo existe un elevado número de centros, tanto públicos como concertados, con amplia oferta educativa, lo que dificulta la mejora en el proceso de admisión. A ello se añade que la población del barrio se está envejeciendo y los índices de natalidad disminuyen cada año.

Pese a ello, nos encontramos con una relación de solicitudes similares a la de los centros públicos de nuestro entorno más cercano.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con las medidas puestas en marcha hasta el momento (mejora de la oferta educativa, actualización metodológica en las áreas impartidas, etc) para lograr una mejora paulatina en el proceso de admisión de cursos futuros.

Evaluación de la práctica docente

La evaluación de la práctica docente requiere de un proceso de análisis, revisión y reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas como maestros/as, tanto en la etapa de Educación Infantil como en la etapa de Educación Primaria. Para ello, se estableció dentro de la PGA a principios de curso, de manera consensuada, una rúbrica de auto-evaluación de la práctica docente que nos permitiese guiar nuestras prácticas y, una vez finalizado cada trimestre, nos permitiese auto-evaluarnos, reflexionar y detectar aspectos a mejorar. A continuación, se añade la rúbrica de auto-evaluación de la práctica docente utilizada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	ÍTEMS	1	2	3	4
Planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje	Objetivos	No se planifican los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se plantean objetivos del proceso E-A, pero son muy generales.	Se plantean objetivos del proceso de E-A, personalizados para toda la clase.	Se plantean objetivos del proceso E-A personalizados para atender a las diferencias individuales.
	Situaciones de aprendizaje	No se planifican situaciones de aprendizaje.	Se planifican las tareas pero no son situaciones de aprendizaje.	Se planifican situaciones de aprendizaje generales para toda la clase.	Se planifican situaciones de aprendizaje individualizadas para atender a las diferencias individuales.
	Recursos	No se planifican los recursos a utilizar.	Se planifican los recursos a utilizar pero no en profundidad.	Se planifican los recursos a utilizar de manera general para toda la clase.	Se planifican los recursos a utilizar atendiendo a las diferencias individuales del alumnado.

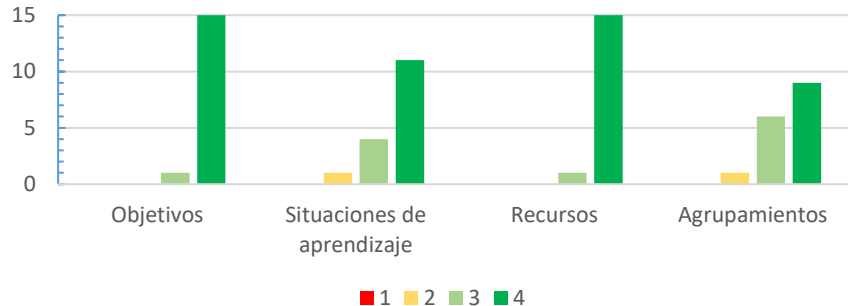
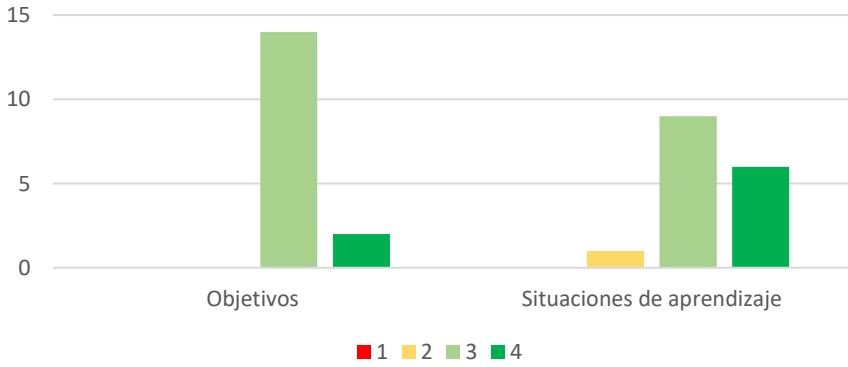
	<i>Agrupamientos</i>	No se planifican los agrupamientos.	Se planifica un agrupamiento general para todas las situaciones.	Se tienen en cuenta, casi siempre, las actividades a realizar para planificar los agrupamientos.	Se tienen en cuenta siempre las actividades a realizar para planificar los agrupamientos.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	<i>Objetivos</i>	No se consiguen los objetivos marcados.	Se consiguen algunos objetivos marcados, pero quedan pendientes muchos.	Se consiguen casi todos los objetivos marcados.	Se consiguen todos los objetivos marcados atendiendo a las diferencias individuales.
	<i>Situaciones de aprendizaje</i>	No se proponen situaciones de aprendizaje.	Se plantean actividades competenciales pero no llegan a ser situaciones de aprendizaje.	Las situaciones de aprendizaje planteadas son adecuadas aunque se detectan aspectos a mejorar.	Las situaciones de aprendizaje planteadas son adecuadas para atender a las diferencias individuales.
Recursos metodológicos	<i>Metodología</i>	No se proponen metodologías activas.	La metodología activa utilizada no es del todo adecuada.	La metodología activa utilizada es adecuada aunque se detectan aspectos para mejorar.	La metodología activa utilizada es adecuada para atender a las diferencias individuales.
	<i>Agrupamientos</i>	La disposición de la clase no se hace mediante agrupamientos.	Los agrupamientos realizados no han sido los adecuados.	Los agrupamientos realizados han sido los adecuados aunque no en todas las situaciones planteadas.	Los agrupamientos realizados han sido los adecuados teniendo en cuenta las diferencias individuales del alumnado.

	Espacios	Siempre se desarrolla la actividad lectiva en el mismo espacio del aula.	Se cambia el espacio de trabajo del alumno/a, aunque siempre dentro del aula.	Se utilizan diferentes espacios del centro para el desarrollo de la actividad de aula, aunque se podrían aprovechar mejor los espacios del centro.	Se utilizan diferentes espacios del centro aprovechando de manera eficaz las posibilidades que el centro ofrece.
	Tiempos	No hay una adecuación a los tiempos de cada sesión.	Hay dificultad para adecuarse a los tiempos de la sesión.	El tiempo de la sesión es adecuado, aunque en ocasiones se encuentran dificultades.	La actividad lectiva se adecúa correctamente al tiempo de cada sesión.
Recursos materiales	Materiales	Los materiales utilizados no son los adecuados.	Los materiales utilizados son adecuados pero no suficientes.	Los materiales utilizados son adecuados, aunque se detectan aspectos a mejorar.	Los materiales utilizados son adecuados para atender a las diferencias individuales.
	Medidas ordinarias (Planificación)	No se reflejan medidas ordinarias para atender a las diferencias individuales.	Se reflejan medidas ordinarias muy generales para atender a las diferencias individuales.	Se planifican medidas ordinarias para atender a las diferencias individuales aunque se detectan aspectos a mejorar.	Se planifican medidas ordinarias para atender a las diferencias individuales del alumnado.

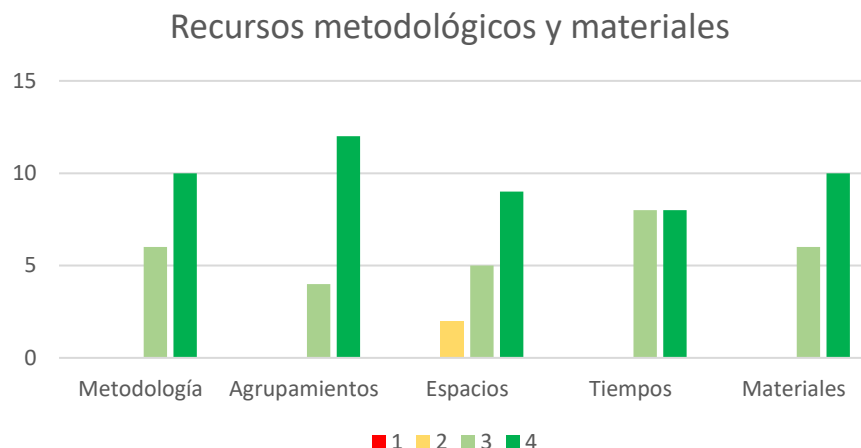
Atención a las diferencias individuales	Medidas ordinarias (Aplicación)	No se aplican medidas ordinarias para atender a las diferencias individuales.	Se aplican medidas ordinarias muy generales para atender a las diferencias individuales.	Se aplican medidas ordinarias para atender a las diferencias individuales aunque se detectan aspectos a mejorar.	Las medidas ordinarias aplicadas han sido las adecuadas para atender a las diferencias individuales del alumnado.
	Medidas específicas (Planificación)	No se reflejan medidas específicas para atender a las diferencias individuales.	Se reflejan medidas específicas muy generales para atender a las diferencias individuales.	Se planifican medidas específicas para atender a las diferencias individuales aunque se detectan aspectos a mejorar.	Se planifican medidas específicas para atender a las diferencias individuales del alumnado.
	Medidas específicas (Aplicación)	No se aplican medidas específicas para atender a las diferencias individuales.	Se aplican medidas específicas muy generales para atender a las diferencias individuales.	Se aplican medidas específicas para atender a las diferencias individuales aunque se detectan aspectos a mejorar.	Las medidas específicas aplicadas han sido las adecuadas para atender a las diferencias individuales del alumnado.
Evaluación del aprendizaje del alumnado	Procedimientos	No se siguen los procedimientos de evaluación establecidos	Se siguen los procedimientos de evaluación establecidos aunque falta alguno.	Se siguen todos los procedimientos de evaluación establecidos pero se detectan aspectos a mejorar.	Se siguen de forma correcta todos los procedimientos de evaluación establecidos.
	Técnicas	Se utiliza una única técnica de evaluación de las	Se utilizan dos técnicas de evaluación de las	Se utilizan tres técnicas de evaluación de las	Se utilizan las 4 técnicas de evaluación de las

		establecidas en la programación.	establecidas en la programación.	establecidas en la programación.	establecidas en la programación.
	<i>Instrumentos</i>	Se utilizan instrumentos referidos a una única técnica de evaluación de las establecidas en la programación.	Se utilizan instrumentos referidos a dos técnicas de evaluación de las establecidas en la programación.	Se utilizan instrumentos referidos a tres técnicas de evaluación de las establecidas en la programación.	Se utilizan instrumentos referidos a las 4 técnicas de evaluación de las establecidas en la programación.
Equipo docente	<i>Coordinación con el equipo docente</i>	No existe comunicación ni coordinación con el equipo docente.	Existe comunicación pero no coordinación con el equipo docente.	Existe comunicación y coordinación con el equipo docente, aunque no con todos los miembros.	Existe una correcta comunicación y coordinación con el equipo docente.
Familias	<i>Colaboración con las familias</i>	No existe comunicación ni colaboración con las familias.	Existe comunicación, pero no colaboración con las familias.	Existe comunicación y colaboración con las familias, aunque no con todas.	Existe comunicación y colaboración con todas las familias respecto al proceso educativo de sus hijos/as.

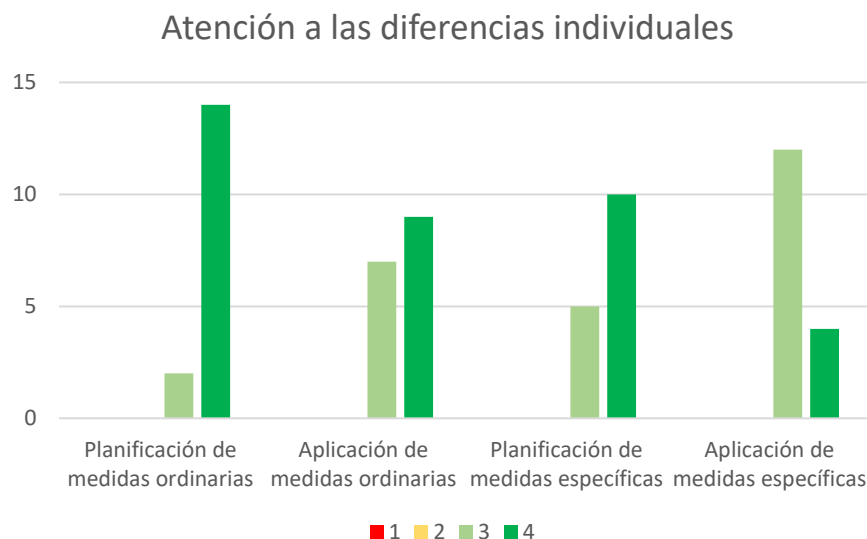
A continuación, se recogen las gráficas con los resultados de la auto-evaluación realizada por los docentes. En ella se analizan diferentes ámbitos:

ÁMBTO	RESULTADOS	PROPUESTAS DE MEJORA																									
PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje  <table><caption>Data for Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje</caption><thead><tr><th>Categoría</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>Objetivos</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td>Situaciones de aprendizaje</td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>Recursos</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td>Agrupamientos</td><td>0</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr></tbody></table>	Categoría	1	2	3	4	Objetivos	0	0	1	15	Situaciones de aprendizaje	0	1	4	11	Recursos	0	0	1	15	Agrupamientos	0	1	6	9	- Trabajar dinámicas de grupo y resolución de conflictos para mejorar las habilidades sociales, en el primer trimestre del curso próximo. - Tener reuniones al menos una vez al mes con los docentes de PT, AI y compensatoria. - Crear más materiales y técnicas que ayuden a atender a las diferencias individuales. - Mayor coordinación entre etapas para fomentar una línea más homogénea de criterios y/o estilos educativos (reuniones inter-ciclos). - Ampliar los instrumentos de evaluación. - Planificar situaciones de aprendizaje. - Proponer nuevos instrumentos o métodos de coordinación docente. - Durante las primeras semanas de curso, trabajar con las clases
Categoría	1	2	3	4																							
Objetivos	0	0	1	15																							
Situaciones de aprendizaje	0	1	4	11																							
Recursos	0	0	1	15																							
Agrupamientos	0	1	6	9																							
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Proceso de enseñanza-aprendizaje  <table><caption>Data for Proceso de enseñanza-aprendizaje</caption><thead><tr><th>Categoría</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td>Objetivos</td><td>0</td><td>0</td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Situaciones de aprendizaje</td><td>0</td><td>1</td><td>9</td><td>6</td></tr></tbody></table>	Categoría	1	2	3	4	Objetivos	0	0	14	2	Situaciones de aprendizaje	0	1	9	6											
Categoría	1	2	3	4																							
Objetivos	0	0	14	2																							
Situaciones de aprendizaje	0	1	9	6																							

RECURSOS METODOLÓGICOS Y MATERIALES



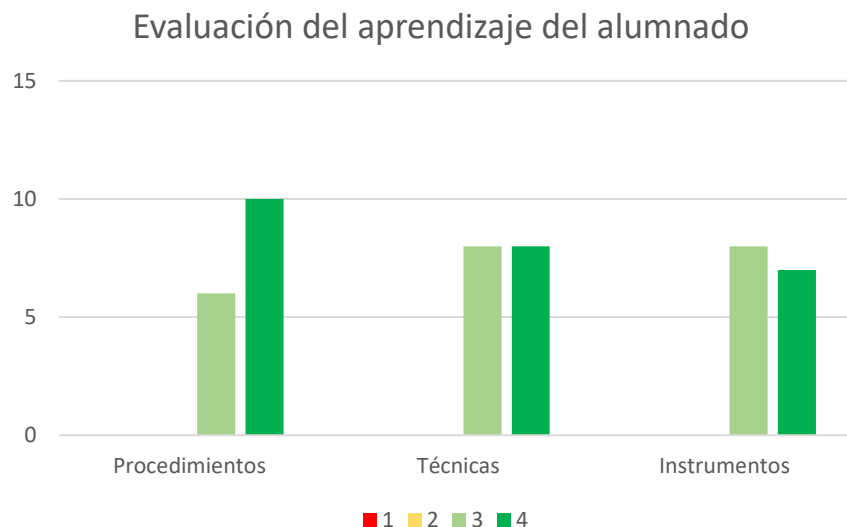
ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



diferentes dinámicas de cohesión grupal, trabajo en equipo y resolución de posibles conflictos.

- Realizar alguna actividad complementaria específica y relacionada con el área de Educación Física.
- Planificar y plantear situaciones de aprendizaje y medidas más acordes a las diferencias individuales de cada grupo, ya teniendo un conocimiento previo de los alumnos.
- Para los recreos, variar los juegos cada trimestre para que el alumnado tenga un bagaje más amplio y no decaiga la motivación.
- Para los recreos, entregar material por curso, fomentando así el cuidado del material y la responsabilidad.
- Si el curso siguiente se contase con una jornada completa de Audición y Lenguaje, realizar de manera puntual intervenciones dentro de las aulas de referencia en

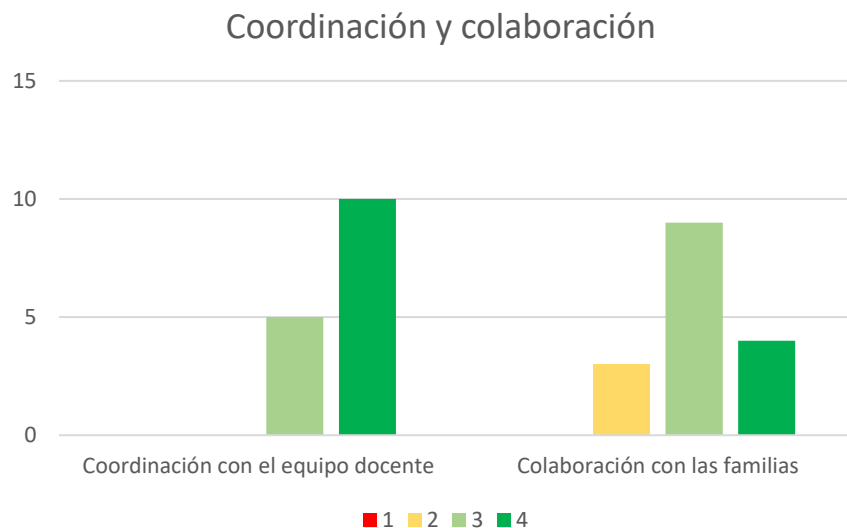
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO



colaboración con los tutores y tutoras en aquellos casos en los que fuese beneficioso.

- Realizar más SdA desde el inicio de curso.
- Realizar SdA con algunos contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura en coordinación y colaboración con las aulas de referencia.
- Los tutores y las tutoras tengan en cuenta al especialista de AL y PT para las tutorías con las familias.

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN



- Adaptar las situaciones de aprendizaje y actividades atendiendo a las diferencias individuales del alumnado.
- Adaptar los agrupamientos según las actividades que se van a realizar.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Tener en cuenta la ampliación del cupo de docentes para poder realizar diferentes agrupamientos para dar respuesta a las necesidades del alumnado del centro en las materias con resultados más bajos. Elaborar los horarios distribuyendo las áreas favoreciendo una respuesta eficaz de la maestra de compensatoria.
Asignación de tutorías	Sí	Priorizar la continuidad del alumnado con su tutor/a durante todo el ciclo.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Valorar la posibilidad de establecer desdobles y grupos flexibles en las áreas con resultados más bajos, favoreciendo la atención a las diferencias individuales de la forma más personalizada posible.
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	—	
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Establecer reuniones periódicas inter-ciclos e inter-etapas que favorezcan la continuidad y la unificación de criterios pedagógicos.
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP	—	
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar	Sí	Todos los docentes deben tener encima de su mesa la planificación semanal de actividades y tareas a realizar en cada sesión mediante un modelo proporcionado por la dirección.



Dirección de Área Territorial
Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Ceip Alcalde de Móstoles

C/ Aldeanueva de la Vera, 9 28044 Madrid

Teléfonos: 91 705 5465

Fax: 91509 51

cp.alcaldedemostoles.madrid@educa.madrid.org

disponibles en caso de ausencia del profesorado		
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Formación perteneciente al Plan de Digitalización del Centro	100% del claustro	La valoración ha sido positiva, ya que nos ha permitido adquirir conocimientos sobre diferentes herramientas y técnicas innovadoras para el trabajo en el aula, así como herramientas para atender a las diferencias individuales de nuestro alumnado.
Formación perteneciente al Proyecto de Innovación Educativa (PIE): Aprendizaje Cooperativo	85% del claustro	La valoración general de la actividad ha sido muy positiva, ya que ha permitido al claustro adquirir herramientas metodológicas para desarrollar el aprendizaje cooperativo con los alumnos/as. También nos ha permitido organizarnos a nivel de centro para analizar la propuesta de aprendizaje cooperativo con la que contamos actualmente, realizar cambios y propuestas de mejora basándonos en la formación realizada y llegando a acuerdos y decisiones que se implementarán a partir del próximo curso a nivel de centro.
Formación perteneciente al Proyecto Escuelas Visuales	100% del claustro	El desarrollo del proyecto "Escuelas visuales" ha permitido que nuestra coordinadora realizase una formación externa que, posteriormente, ha podido transferir a todo el personal docente de nuestro centro, mediante la planificación y realización de 7 sesiones de trabajo. Esto nos ha llevado a transformar nuestro centro hacia una escuela visual, señalizando todas las dependencias y lugares del centro con pictogramas e implementando en las aulas diferentes herramientas visuales (horarios visuales, secuencias, visual thinking...), no solo en aquellas donde hay alumnado TEA, sino en todas las aulas del centro.
Formación perteneciente al Proyecto Innovamat	100% de los maestros/as a los que iba destinada.	Esta formación fue realizada por los maestros/as de primer ciclo de Educación Primaria, ciclo en el que se ha comenzado a implementar este curso la metodología Innovamat para el aprendizaje de las matemáticas. A modo general, la valoración es positiva,

		aunque consideramos necesaria una formación más amplia para poder llevar a cabo de la manera más eficaz posible el desarrollo de las propuestas.
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO		
- Se plantea la idea de diseñar un Plan de formación para los próximos cursos en los que se amplíe la formación en la metodología Innovamat. - Implementar a nivel de centro los acuerdos establecidos en cuanto a aprendizaje cooperativo y conseguir la tutorización y el seguimiento de expertos para conseguir llevar a cabo una puesta en marcha eficaz. - En cuanto a la formación perteneciente al Plan de Digitalización del Centro, se plantea como propuesta de mejora profundizar en la metodología de trabajo para el Aula del Futuro, que nos permita establecer una línea pedagógica para la utilización de este espacio cuando esté habilitado por completo. - Necesidad de una formación para trabajar con el alumnado ACNEAE, desde la documentación relativa al mismo (DIAC y ACI) como la materialización de sus necesidades en el aula (planificación, actividades, SdA, evaluación, etc.).		

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Digitalizar de forma completa las comunicaciones que se realicen entre centro y familia, potenciando el uso de Raíces/Roble para ello. Durante este curso se ha eliminado la entrega de boletines de calificación en papel, notificando los resultados de la evaluación mediante Roble. Se espera continuar el próximo curso con este avance hacia la digitalización del centro en todos los ámbitos.
Relación con los servicios externos	Sí	
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Sí	Potenciar el uso de Instagram como red social que permita publicitar la oferta educativa del centro, respetando en todo momento la política de protección de datos del alumnado. Continuar con el proceso de cambio y actualización de la web del centro.
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	—	
Otros	—	

6. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	- Se establece un modelo de liderazgo en el que la participación activa y consensuada del claustro marca la toma de decisiones en relación con los planes y proyectos a llevar a cabo en el centro. - Se digitaliza la documentación administrativa, pedagógica y académica minimizando el uso en formato físico	- Dar más peso a las comisiones del centro en la toma de decisiones para dinamizar el funcionamiento del claustro. - Para el próximo curso, se propone la revisión y reubicación de la documentación académica y pedagógica alojada en Cloud para favorecer y agilizar su consulta por parte del profesorado.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	- Se lleva a cabo un Proyecto de sensibilización y adecuación del colegio como centro preferente TGD - Se implementan en el centro iniciativas que contribuyan a la innovación metodológica de manera gradual.	- Ampliar la formación sobre las herramientas visuales en las que se ha profundizado en menor medida e incluir en la PGA del próximo curso objetivos con este ámbito. - Retomar y planificar la organización y elaboración de proyectos para trabajar el área de Ciencias de la Naturaleza.
RELACIONES INSTITUCIONALES	- Mejora la implicación y participación de las familias en la vida del centro. - Coordinación periódica entre el centro y el EOEP para dar una respuesta ajustada a las necesidades de nuestra comunidad educativa.	- Comenzar a promover el funcionamiento de la patrulla Sonrisas desde el inicio de curso, con la agrupación de las familias en diferentes ámbitos de mejora del centro. - Impulsar la participación del AMPA escuchando sus propuestas desde el inicio de curso y manteniendo una constante coordinación. Que el reparto de estos profesionales a los centros se realice evitando las parejas de días lunes-martes y jueves-viernes, para evitar la acumulación de

		festivos y que el centro esté varias semanas sin la visita del PSC y Orientadora.
RESULTADOS	- Mejora el porcentaje de alumnos/as con resultados positivos en el área de Matemáticas. - En todas las aulas del centro se sigue la misma disposición del alumnado y se establecen los mismos roles y funciones de aprendizaje cooperativo	- Conseguir implementar la metodología Innovamat en todos los cursos de la etapa en los próximos años. - Realizar una formación más amplia en didáctica de las matemáticas y recibir un seguimiento y acompañamiento a los docentes que implementen nuevas metodologías. - Renovar los acuerdos de centro en cuanto a la resolución de problemas y el cálculo. Incluir en la dinámica de trabajo del centro y en la PGA del próximo curso todos los acuerdos adoptados a nivel de centro tras la formación realizada de Aprendizaje Cooperativo. - Destinar algunas sesiones de los restos horarios para la tutorización entre docentes para analizar la implementación de esta metodología.

7. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- Plan de mejora de resultados académicos
- Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- Plan Digital
- Plan de trabajo del responsable #CompDigEdu
- Plan de trabajo del coordinador TIC
- Plan Anual de Trabajo del EOEP/EAT o del orientador en CPEE
- Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo
- Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP)
- Concreción del Plan de convivencia
- Programa anual del servicio de comedor escolar